



南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

本科教学督导简报

2025 年第 4 期（总第 107 期）

教学督导与评估中心 本科教学督导组 2025 年 10 月 13 日

要 目

工作动态

2025 年春季夏季学期本科课程教学督导工作简报.....（01）

2025 年春季夏季学期 本科课程教学督导工作简报

为推进本科教育教学审核评估问题整改，进一步完善校院两级本科教育教学质量保障体系建设，2025 年初，教学督导与评估中心发布《关于开展 2024-2025 学年春季学期同行专家评教工作的通知》（南大督评函〔2025〕1 号）及《关于做好审核评估有关本科教学督导工作问题整改的通知》（南大督评函〔2025〕2 号）要求，布置了自 2024-2025 学年春季学期开始，本科课程教学实行全覆盖督导听课工作。现就 2025 年春季、夏季学期督导听课情况汇总报告如下。

一、基本情况

（一）春季学期本科课程全覆盖督导监测情况

1. 领导听课情况。按照《南昌大学领导干部、教师听课管理办法》规定，校领导每学期至少深入课堂听课 2 次（含思政 1 次）；教务处、教学督导与评估中心、创新创业学院、教师教学发展中心、学生工作处、招生与就业工作处、团委、党委教师工作部、教育技术与教学资源中心、心理健康教育中心等部门的正副职领导每学期听课至少 4 次；各教学单位的领导班子成员每学期听课至少 8 次，系主任、教研室主任每学期听课至少 4 次。在 2025 年春季学期，学校领导高度重视教学督导工作，8 位校领导深入课堂听课 23 人次，其中思政课 18 人次，圆满完成目标任务，为全校树立了以上率下关注教学、重视教学的良好榜样；各学院党政班子成员基本完成了听课任务（学院仅有个别领导因长期公差未完成）；按规定须听课的部门领导较多没有完成听课任务，需要引起相关部门领导的高度重视，督评中心近期将向相关部门领导

反馈听课任务完成情况，相关部门领导须在 2025 年秋季学期补齐尚未完成的听课任务。

2. 校院教学督导及同行专家听课情况。校院两级教学督导及同行专家按照督导任务分配，分工协作、扎实推进本科课程全覆盖督导听课工作。2024-2025 学年春季学期累计听课 4769 门次，其中思政课 268 人次、看课 627 门次，其中校级教学督导专家全额完成学期听课任务；除化学化工学院外，各学院教学督导及同行专家均完成了全覆盖听课任务。按照学校相关规定，未开展督导及同行专家听课的相关人课不能参与当学期本科课程授课质量优秀的评选。

（二）夏季学期本科课程全覆盖督导监测情况

2025 年夏季学期，教务处、督评中心联合组织开展本科课程听课巡课督导检查，夏季学期全校共开设 182 门本科课程，校级督导专家听课 62 门次、巡课 90 门次，教务处管理人员巡课看课 30 门次，听课巡课覆盖夏季学期全部课程。

（三）临床医学实习督导监测情况

为强化临床实习教学质量监测，江西医学院于 2024 年聘请李友林、蔡磊、邓益平、王淳良等四位退休教师专门成立临床实习教学督导小组，负责督导监测各临床医学院临床实习教学工作。医学院教务办编印并建立《实习学生考勤登记本》《临床实习教学督导检查情况表》两个台账，规范临床实习教学管理流程，强化临床实习教学督导标准化。临床实习教学督导小组成立以来，坚持每周至少开展 1 次临床实习教学现场检查，累计完成学生实习专项检查 95 次；今年 5 月以来，督导组建立每月在办公网通报督导工作机制，先后发布《督导工作简报》4 期，通报督导发现的问题及持续改进要求；针对督导中发现的

学生临床实习迟到、缺岗等问题，累计处理及通报 26 次。通过系统化、常态化督导检查，各临床医学院临床实习教学秩序得到显著规范，学生学习主动性与纪律性意识明显增强，学习风气明显好转，实习出勤率和质量明显提升。

二、主要问题

自 2024-2025 学年春季学期实行本科课程教学全覆盖督导监测后，综合各级领导、校院教学督导及同行专家督导听课情况反馈来看，全校本科课程教学整体良好，教学运行井然有序，任课教师潜心教学，学生勤奋学习，但同时也比较全面准确呈现出以下本科课程教学的突出问题、共性问题。

（一）听课任务完成情况不平衡

2024-2025 学年春季学期学校首次推行本科课程全覆盖听课（此前每学期督导听课覆盖率 50%左右），在工作任务加大的情况下，全校各级领导、校院教学督导及同行专家均能按照听课工作分配，积极完成听课任务。但部门、学院完成听课任务存在不平衡，特别是相关部门领导不够重视、部分部门领导未完成当学期听课任务，个别学院专业类课程没有全覆盖督导听课等情况须引起高度重视。

（二）授课质量与课程建设存在的问题

1. 教学效果分化明显，部分课程质量有待提升

思政课：思政课授课质量存在的问题主要表现在《形势与政策》课程，部分授课教师（尤其是辅导员担任授课教师）的理论功底相对不够扎实，教学方式相对单一，存在照本宣科教学，学生抬头率低、兴趣缺乏，课堂氛围不浓的课堂表现。也有个别教师脱离教学大纲，随意发挥，课堂教学不够严谨。

通识课与创新创业课：部分课程教学目标不清，内容陈旧

或浅显，沦为“水课”。学生选课动机多为“凑学分”，到课率和听课率较低。创新创业课重理论轻实践，缺乏实践创新性。

混合式教学课程：线上教学部分教师缺乏引导与互动，线下教学部分简单重复线上内容，教学流程设计不合理，师生交流匮乏，学生学习质量难以保证。

2. 部分课程教学模式与方法陈旧，缺乏师生互动

“满堂灌”现象普遍：理工科和医学基础课的部分教师单向讲授，缺乏互动、讨论和启发式教学，难以调动学生积极性和参与度。

授课方式较为单一：部分教师过度依赖 PPT，缺乏板书设计，课堂管理意识薄弱，对学生玩手机、注意力不集中等问题疏于管理。

3. 部分教师疏于课堂管理

较多课程的授课教师对学生的课堂纪律和课堂表现疏于管理，或不予管理，或不敢管理，导致课堂教学效果不够好。

4. 课程安排与资源配置不合理

体育、艺术等实践性课程：教学场地分散，授课时间执行严格，存在擅自调课情况。

通识课资源不足：如艺术类通识课程缺乏课后练习的场地与设施。

理论课安排在实验室授课：部分理论课上课地点安排在实验室，受实验室一般无教学黑板、设备柜架阻挡视线等影响，教学效果较差。

（三）学生学习与管理的问题

1. 学习风气与课堂纪律

学生迟到、早退，上课吃早餐、座位分散及前排就座率低、

玩手机等现象较为普遍，学风建设有待加强。

学生对通识课等非核心课程重视不够，教师管理学生的要求较低，学习积极性、投入度低。

2. 教学管理与服务衔接不畅

挂牌选课问题：如《大学物理》等大班课，学生来自不同学院，教师难以与众多辅导员协同管理学生出勤和学业。

考试安排冲突：如《机械设计》课程设计与期末考试时间重叠，压缩了有效实践时间。

（四）教学管理服务的问题

1. 教学管理精细化不够

排课系统待优化：第 3-5 节、8-10 节的课程时间点安排公共课较多，导致专业课安排困难；班级命名规则不够统一（如存在“专业+年级”“年级+专业”等多种格式），给教师线上教学管理、学生选课识别带来不便。

调代课管理不规范：调课、换课审核批准制度执行不严，工作流程不够规范，存在“临时调课不提前通知学生”“代课教师资质不符”等问题，影响教学严肃性与连续性。

重修生管理待加强：重修生未纳入正常班级管理体系，部分课程因重修学生过多导致班级人数超限，影响课堂教学秩序与教师授课质量。

教学基础材料获取困难：督导专家无法便捷获取课程教学大纲、日历等文件，影响评价的准确性。

2. 教学基础设施维护相对滞后

教室设备故障处理不及时：教室灯具、课桌椅、时钟、多媒体设备等出现损坏时，没有及时发现并维修，较多依赖督导听课“偶然发现”后反馈，定期、专业的巡查维护机制需进一

步完善。

3. 督导评价与反馈机制不够健全

学生评教维度相对单一：目前学生评教局限于人课整体评教，没有课程组全部任课教师评教、学生学习效果评价维度，需引入如“课程挑战度”“获得感”等课程评学维度。

三、工作要求与建议

课程教学是以教师为主导、学生为主体的综合性教学活动，也是学校本科人才培养最基本和最重要的形式与环节。课程教学质量建设永远在路上，上述问题需要我们坚持不懈全面贯彻落实 OBE 理念，持续不懈推进教育教学质量共同体建设，健全协同联动工作机制，加强并完善管理服务保障等，推动教学质量持续提升。

1. 主动认领持续整改问题。各部门、各学院要担当作为，结合学校当前持续深入开展的教育教学思想大讨论、审核评估整改，进一步强化“课大于天”教学理念，以本科课程教学为切入点和工作抓手，主动认领上述但不限于上述的课程教学问题，以问题为导向，深度分析问题存在的原因，坚持“当下改”和“长久立”相结合、重点建设与全面提升相结合，统筹推进审核评估整改、一流本科跃升行动计划的综合改革，强化服务保障，抓实课程教学的过程管理和质量评价，持续提升本科人才培养质量。

2. 协同联动加强学风建设和课堂管理。本科生院的职能部门要加强协同联动，促进教育与教学的深度融合。教务处加强统筹本科教学运行管理，强化课堂教学的全员全程全域管理，改革课程平时成绩的评定办法，强化对非核心课程的学习过程管控，制定《学生课堂纪律管理办法》，明确学生课堂行为规

范；学生工作处联动相关部门，牵头开展学风建设专项工作；各学院要引导督促任课教师加强课堂管理，对学生出勤、靠前集中就座、玩手机、打瞌睡等现象要主动管理、敢于管理、严格管理，教务工作队伍和学生工作队伍要无缝对接配合，建立“教师－辅导员－学生干部”协同管理机制。全校形成部门与部门之间、部门与学院之间、学院内部之间齐抓共管课程教学环节、共促优良学风的工作局面。

3. 改革课程教学督导和授课质量评价。随着人工智能等新技术快速发展、学校“云课堂”教室逐渐全覆盖，需深度改革课程授课质量评价方案，迭代升级建设新型课程评教信息平台，引入AI技术赋能课程授课质量评价，用AI多维数据评价课程教学目标达成度和学生学习效果。教学督导监测需利用“云课堂”AI相关数据（如线上听课分析、课堂数据采集）辅助评教，提升督导覆盖面与客观性。迭代升级教学管理系统，为校院领导、督导、教师、学生提供角色化的个人工作平台；优化学生评教，完善学生评教指标，增设学生评学维度，提升课程“两性一度”达成度。

4. 强化教师教学能力提升。开展分专业、分课程类型的教学能力培训（如思政课教师理论功底培训、混合式教学方法培训），推广“启发式、互动式、案例式”教学模式，减少并逐渐消除“满堂灌”“水课”现象。

5. 优化教学运行管理和保障服务。升级排课系统，优化排课方案，规范班级命名规则，完善调课代课审核流程，建立重修生专项管理机制，建立教学基础设施定期巡查维护制度，确保设备正常运行。